

Compte-rendu de la formation pHARe - LFI Tokyo, octobre 2024

Une formation sur le programme pHARe (programme de lutte contre le harcèlement à l'école) s'est tenue le 17 octobre au LFI Tokyo. Cette formation, animée par Michelle Lacoste (Sydney) et Eric Berard (LFI Tokyo), a réuni 19 participants représentant l'ensemble de la communauté éducative : enseignants de la maternelle au lycée, le CPE, un personnel du CDI, deux assistants d'éducation, un infirmier et un représentant des parents d'élèves.

Lien vers le programme pHARe:

<https://www.education.gouv.fr/non-au-harcelement/phare-un-programme-de-lutte-contre-le-harcelement-l-ecole-323435>

Qu'est-ce que le harcèlement scolaire ?

Le harcèlement scolaire se caractérise par des actes négatifs **répétés** à l'encontre d'un élève. Ces actes peuvent être :

- Physiques : coups, bousculades, attouchements à caractère sexuel
- Sexuels : exhibitionnisme, photos non consenties
- Verbaux : insultes, moqueries
- Non-verbaux : grimaces, gestes obscènes
- Relationnels : exclusion, rumeurs, mise à l'écart, mettre dans l'embarras, briser des amitiés...
- En ligne : réseaux sociaux

Un point important à noter est la distinction entre :

- Le "**bullying**" : conflit interpersonnel (1 vs 1)
- Le "**mobbing**" : harcèlement impliquant un groupe, même passif (plusieurs vs 1)

Quelques chiffres clés

L'enquête nationale sur le climat scolaire 2023 révèle des données importantes :

- 5% des écoliers, 2% des collégiens et lycéens ont peur d'aller à l'école
- Les incidents sont plus fréquents chez les plus jeunes :
 - Insultes et moqueries : école primaire (17% des élèves sont victimes), collège (11%), lycée (7%)
 - Violences physiques : école primaire (12%), collège (7%), lycée (3%)
 - Violences à caractère sexuel : primaire (5%), collège (1%), lycée (1%)
- Le silence des victimes augmente avec l'âge : 37% des écoliers n'en parlent à personne, 68% des collégiens et 78% des lycéens

Le programme pHARe : une approche globale sur 3 axes

1. La prévention

- Une équipe dédiée comprenant :
 - Un pilote
 - Un coordinateur
 - Une équipe ressource de 5 personnels pour intervenir sur les cas repérés et former les autres personnels.
 - Des ambassadeurs (2 adultes, 10 élèves) dont le rôle est de repérer, alerter et reconforter les victimes
- Des séances d'apprentissage pour les élèves
- Des ateliers de sensibilisation et information pour les parents
- Participation aux 3 temps forts de l'année :
 - La Journée nationale de lutte contre le harcèlement (7 novembre 2024) pour sensibiliser
 - Le prix «Non au harcèlement» (31 janvier 2025) qui récompense les meilleures affiches/vidéos pour la prévention du harcèlement.

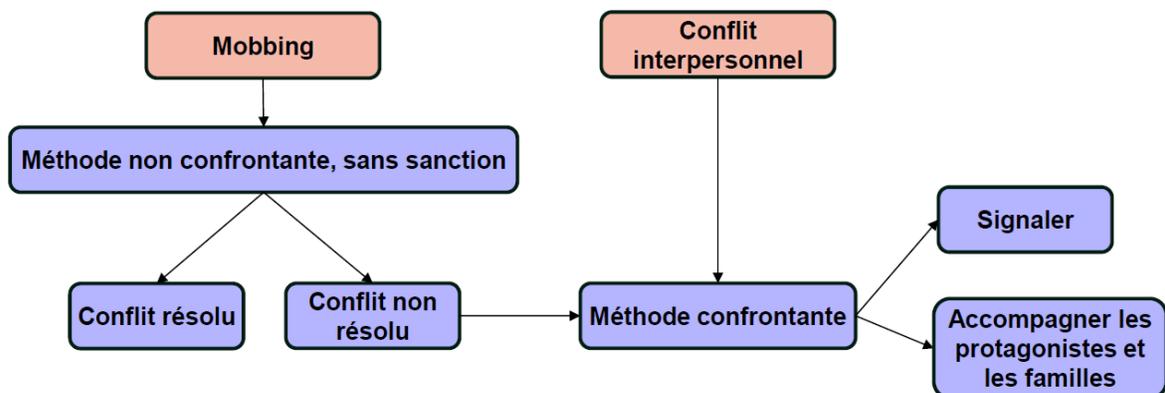
- Le Safer Internet Day (11 février 2025) qui encourage les comportements responsables et positifs en ligne.

2. La détection

- Identification des signaux faibles par les parents et les personnels (isolement, absences répétées, mal-être physique ou psychologique). Il est fréquent que les parents et les personnels ne se rendent compte de rien. Il est donc nécessaire de savoir que les changements de comportements ne sont pas toujours évidents mais peuvent être difficiles à détecter.
- Enquêtes sur le climat scolaire, grille d'auto-évaluation.
- Formation des enseignants pour repérer les situations à risque.

3. La réaction

La méthode de réaction diffère suivant que le cas relève du bullying ou du mobbing.



Dans le cas de bullying (conflit interpersonnel) :

Méthode « traditionnelle » confrontante : confronter auteur et victime, amis et famille

Dans un cas de mobbing :

La méthode privilégiée est la "Méthode de Préoccupation Partagée" (MPP) qui se caractérise par :

- Une approche non blâmante
- Pas de sanctions immédiates, pas de mise à l'index
- Un travail de résolution sur environ 15 jours pendant lesquels des rencontres individuelles avec la victime et les différents auteurs présumés sont organisées
- Les parents ne sont pas informés
- L'idée est de donner une chance aux auteurs de réaliser la portée de leurs actes et de les arrêter d'eux-mêmes
- Un taux de résolution de 75 à 90% des situations

Si cette méthode ne fonctionne pas, ou si le harcèlement est une récurrence, la méthode traditionnelle confrontante est utilisée.

Le rôle des parents

En tant que parents, vous êtes des partenaires essentiels :

- Vous serez informés des actions de prévention
- Des ateliers de sensibilisation vous seront proposés
- En cas de situation de harcèlement :
 - L'établissement vous accompagnera
 - Vous serez écoutés et soutenus
 - Des points d'étape réguliers seront organisés

Pour conclure

Le programme pHARe vise à créer un environnement scolaire bienveillant où chaque élève peut s'épanouir en sécurité. La réussite de ce programme repose sur l'engagement de toute la communauté éducative, y compris les parents d'élèves.

A venir

- mise en place d'une adresse email qui vient en complément de la boîte rouge à côté de l'infirmier afin de faire remonter les cas potentiels de harcèlement
- Communication à l'ensemble des parents, par la direction, de l'organigramme des équipes ainsi qu'un schéma récapitulatif du programme
- Organisation d'une soirée d'information aux familles, avec pour objectifs de redéfinir et d'expliquer le harcèlement - et ce qui n'en est pas, de réexpliquer le protocole et le fonctionnement de la cellule pHARe en explicitant notamment la méthode de préoccupation partagée et enfin de répondre aux questions éventuelles.

ANNEXE: ORGANIGRAMME EQUIPE BIEN-ÊTRE LFI TOKYO

Coordinateurs :

Primaire : Richard TEISSONNIERE (Directeur)

Secondaire : Guillaume JUBLOT (CPE)

Equipe préoccupation partagée

Primaire :

Stéphanie BERARD

Caroline DOVILLERS

Anne-Sophie NUFFER

Secondaire :

Adeline HURET

Manon LA VIOLETTE-SIMARD

Chloé MUSSARD

Delphine ICHINOHE

Pascal RITTER

Infirmier :

Quentin JOUFFE

Equipe Ambassadeurs / Ambassadrices

Secondaire :

Gilles MASTALSKI

Matthieu SEGUELA

Equipe Prévention

Primaire :

Tahar DALI

Karim BOUMGHAR

Chloé BAUDET

Frédéric OLLIVIER

Secondaire :

Sylvaine CARIO

Jennifer TRICAN

Mylène NAKANO